

## EVALUACIÓN INDIVIDUAL

Categorías	Insuficiente 1-2	Aceptable 3-4	Bueno 5-6-7	Muy Bueno 8-9	Excelente 10-11-12
<p><b>Trabajo en grupo</b></p> <p>Formar parte de un conjunto de personas organizado para un fin común.</p> <p>Favorece la formación de equipos de trabajo, en pro de la construcción grupal.</p>	<p>Persiste al final de la práctica un predominio del trabajo desvinculado de otros/as, aún habiendo el/la docente advertido sobre las dificultades que esto ocasiona en situaciones concretas durante su desempeño.</p>	<p>Algunas dificultades en la construcción del trabajo grupal.</p> <p>Poca integración en las tareas grupales.</p>	<p>Logra superar dificultades en el trabajo grupal, pero persisten algunas.</p> <p>Se integra con debilidades en las tareas grupales.</p>	<p>Favorece el trabajo grupal y la construcción colectiva.</p> <p>Se integra plenamente en las tareas grupales.</p>	<p>Favorece el trabajo grupal, lo cual incide positivamente en su desempeño y en el de sus compañeros, potenciando la construcción colectiva.</p>
<p><b>Realización y calidad de las tareas</b></p> <p>Cumplimiento en calidad y tiempo con las tareas propuestas por la docente (en todos los formatos, incluido EVA) y el grupo.</p>	<p>Cumple solo a veces con las actividades.</p> <p>Tareas de calidad insuficiente.</p>	<p>Cumple parcialmente con las consignas y las actividades.</p> <p>Predomina tareas de calidad aceptable.</p>	<p>Cumple con las consignas y las actividades.</p> <p>Predomina tareas de calidad buena.</p>	<p>Cumple en tiempo con las consignas y actividades.</p> <p>Predominan tareas de calidad muy buena.</p>	<p>Cumple en tiempo con las consignas y actividades.</p> <p>Predominan tareas de calidad excelente.</p>

Categorías	Insuficiente 1-2	Aceptable 3-4	Bueno 5-6-7	Muy Bueno 8-9	Excelente 10-11-12
<p><b>Asistencia y participación</b></p> <p>Puntualidad en los encuentros presenciales, sincrónicos y actividades.</p> <p>Participación en encuentros virtuales</p> <p>Calidad de la participación</p>	<p>Suele llegar tarde.</p> <p>Se conecta y desconecta sin aviso. No enciende cámara y no participa o lo hace muy poco. Es difícil saber si permanece durante toda la clase efectivamente en el aula virtual.</p> <p>Aportes de calidad insuficiente.</p>	<p>De vez en cuando llega tarde.</p> <p>Participa eventualmente de las discusiones, pero es difícil saber cuánto sostiene el encuentro virtual.</p> <p>Predominan los aportes de calidad aceptable</p>	<p>Rara vez llega tarde.</p> <p>Participa de las discusiones y sostiene la mayor parte del encuentro</p> <p>Predominan los aportes de calidad buena.</p>	<p>Estudiante puntual.</p> <p>Participa activamente de las discusiones durante todo el encuentro.</p> <p>Predominan los aportes de calidad muy buena.</p>	<p>Estudiante puntual.</p> <p>Participa activamente y con iniciativa de las discusiones, durante todo el encuentro.</p> <p>Predominan aportes de excelente calidad.</p>
<p><b>Aspectos actitudinales</b></p> <p>Actitud para desarrollar el proceso de práctica (tareas, actividades, discusiones, entre otras).</p> <p>Proactividad, Interés, preocupación, esmero, esfuerzo y dedicación.</p>	<p>No se advierte actitud comprometida y proactiva con el proceso de práctica.</p>	<p>Solo algunas veces ha mostrado una actitud comprometida y proactiva con el proceso de práctica.</p>	<p>Muestra actitud comprometida y proactiva. Ha mejorado hacia el proceso de práctica, aún con algunas dificultades, pero se evidencia esfuerzo por mejorar.</p>	<p>Ha mostrado la mayor parte de la práctica una actitud comprometida y proactiva.</p>	<p>Se evidencia una actitud proactiva y comprometida hacia el proceso de práctica. Ha mantenido siempre una preocupación por realizar el trabajo con calidad.</p>

Categorías	Insuficiente 1-2	Aceptable 3-4	Bueno 5-6-7	Muy Bueno 8-9	Excelente 10-11-12
<p><b>Comunicación</b></p> <p>Predisposición a la escucha</p> <p>Forma en que expresa los mensajes.</p>	<p>Presenta al final de la práctica un predominio de dificultades en la comunicación (insuficiente predisposición para la escucha, comprensión de los mensajes y claridad en los mensajes que transmite).</p> <p>Aún con orientación docente no logra superarse.</p>	<p>Predisposición adecuada para la escucha, y presenta algunas dificultades en la forma en que se expresa.</p>	<p>Predisposición adecuada para la escucha y expresa los mensajes con claridad.</p>	<p>Predisposición adecuada para la escucha y expresa los mensajes con claridad.</p> <p>Elige los canales de comunicación correctos según la situación, por iniciativa propia.</p> <p>Plantea sus puntos de vista de forma constructiva.</p>	<p>Predisposición adecuada para la escucha y expresa los mensajes con claridad.</p> <p>Elige los canales de comunicación correctos según la situación, por iniciativa propia.</p> <p>Influye en forma positiva en la interrelación con otros/as.</p> <p>Plantea sus puntos de vista de forma constructiva, demostrando un análisis reflexivo.</p>
<p><b>Proceso realizado en la práctica</b></p> <p>Adaptación de integración teoría/práctica para con los procesos de la práctica.</p> <p>Comprensión del proceso realizado</p>	<p>Muy leve o no demuestra reflexión ni integración de teoría/práctica del proceso realizado.</p> <p>No se identifica comprensión del proceso de la práctica.</p>	<p>Analiza superficialmente el proceso realizado.</p> <p>Leve integración entre teoría y práctica.</p> <p>Comprende levemente el objetivo de la práctica.</p>	<p>Analiza el proceso realizado.</p> <p>Integración entre teoría y práctica.</p> <p>Comprende el objetivo de la práctica.</p>	<p>Analiza íntegramente el proceso realizado.</p> <p>Logra integrar teoría y práctica.</p> <p>Comprende claramente el objetivo de la práctica.</p>	<p>Analiza íntegramente el proceso realizado.</p> <p>Demuestra capacidad de reflexión crítica frente a las tareas desempeñadas, integrando correctamente teoría y práctica.</p> <p>Comprende claramente el objetivo de la práctica.</p>