

Rúbrica de evaluación Continua PA2

Competencias genéricas	Niveles de desempeño					
	Excelente	Muy bueno	Bueno	Aceptable	Insuficiente	Muy insuficiente
	El rendimiento demuestra conocimientos <b>profundos</b> y altas capacidades.	El rendimiento da cuenta de un aprendizaje <b>sólido</b> con varios aspectos destacados	El rendimiento demuestra un aprendizaje <b>adecuado</b> a los objetivos generales de formación con aspectos que superan el mínimo de suficiencia.	El rendimiento alcanza el criterio <b>mínimo</b> de suficiencia.	El rendimiento <b>no alcanza el criterio</b> mínimo de suficiencia y se requiere profundizar aprendizajes sustantivos.	El rendimiento es <b>muy bajo o nulo</b> .
<b>Capacidad de trabajo con otros</b>  <u>Definición:</u> Es la habilidad de colaborar y coordinarse con otras personas para lograr un objetivo común	Colabora de manera proactiva en el trabajo con otros, promoviendo la integración y el logro de objetivos comunes. Gestiona conflictos y fomenta un ambiente armonioso.	Trabaja bien con otros, aportando ideas y respetando opiniones. Puede gestionar desacuerdos y contribuir al buen clima grupal.	Participa en el trabajo con otros, aunque en ocasiones puede presentar dificultades en la gestión de las diferencias de opinión.	Se integra al trabajo con otros, pero con dificultades en la cooperación y en la resolución de conflictos.	Muestra dificultades en el trabajo con otros, evitando la colaboración o generando tensiones en el grupo.	No logra trabajar con otros o interfiere con el desarrollo del grupo, mostrando falta de compromiso y generando mal ambiente en el grupo.
<b>Habilidades de comunicación</b>  <u>Definición:</u>	Expresa sus ideas con claridad y precisión, adaptando su lenguaje	Se comunica de manera efectiva, estructurando bien sus	Su comunicación es comprensible, aunque puede	Se comunica con cierta dificultad, con mensajes a	Presenta problemas significativos en la expresión de ideas y	Tiene importantes dificultades para comunicarse, lo que

Competencias genéricas	Niveles de desempeño					
	Excelente	Muy bueno	Bueno	Aceptable	Insuficiente	Muy insuficiente
	El rendimiento demuestra conocimientos <b>profundos</b> y altas capacidades.	El rendimiento da cuenta de un aprendizaje <b>sólido</b> con varios aspectos destacados	El rendimiento demuestra un aprendizaje <b>adecuado</b> a los objetivos generales de formación con aspectos que superan el mínimo de suficiencia.	El rendimiento alcanza el criterio <b>mínimo</b> de suficiencia.	El rendimiento <b>no alcanza el criterio</b> mínimo de suficiencia y se requiere profundizar aprendizajes sustantivos.	El rendimiento es <b>muy bajo o nulo</b> .
Es el conjunto de capacidades que permiten a una persona transmitir y recibir información de manera efectiva.	a diversos contextos. Escucha activamente y se comunica con empatía.	mensajes y manteniendo una actitud abierta a la retroalimentación.	requerir mejorar en la organización de ideas o en la escucha activa.	veces poco claros o desorganizados. Puede mejorar su capacidad de escucha.	en la comprensión de mensajes.	impide la comprensión y el intercambio efectivo de ideas.
<b>Compromiso ético</b>  <u>Definición:</u> Es la decisión de actuar de manera responsable y honesta, basándose en principios y valores morales. Implica solidaridad con los demás y con el bienestar de la comunidad	Actúa con total integridad y responsabilidad, respetando principios éticos en todas sus acciones y promoviendo valores en su entorno.	Demuestra un alto nivel de ética en sus decisiones y comportamientos, con un compromiso claro hacia la honestidad y la justicia.	Actúa con ética en la mayoría de situaciones, aunque puede enfrentar dilemas donde su criterio no sea totalmente firme.	Muestra intención de actuar de forma ética, pero con algunas inconsistencias en la toma de decisiones.	Presenta ocasionalmente falta de ética con acciones que pueden comprometer la integridad o el respeto por normas.	No demuestra compromiso ético, incurriendo en conductas deshonestas o irresponsables de forma reiterada.

Competencias genéricas	Niveles de desempeño					
	Excelente	Muy bueno	Bueno	Aceptable	Insuficiente	Muy insuficiente
	El rendimiento demuestra conocimientos <b>profundos</b> y altas capacidades.	El rendimiento da cuenta de un aprendizaje <b>sólido</b> con varios aspectos destacados	El rendimiento demuestra un aprendizaje <b>adecuado</b> a los objetivos generales de formación con aspectos que superan el mínimo de suficiencia.	El rendimiento alcanza el criterio <b>mínimo</b> de suficiencia.	El rendimiento <b>no alcanza el criterio</b> mínimo de suficiencia y se requiere profundizar aprendizajes sustantivos.	El rendimiento es <b>muy bajo o nulo</b> .
<b>Habilidad para trabajar en forma autónoma.</b>  <u>Definición:</u> Es la capacidad de realizar tareas de manera eficiente y sin necesidad de supervisión constante.	Gestiona su tiempo y recursos de manera eficiente, tomando decisiones acertadas y resolviendo problemas sin depender de supervisión.	Puede desempeñarse de manera independiente con mínimos requerimientos de orientación.	Trabaja de forma autónoma, aunque en ocasiones necesita supervisión para organizarse o resolver problemas.	Requiere apoyo frecuente para gestionar su trabajo y completar tareas de manera adecuada.	Muestra dificultades para trabajar sin supervisión, con problemas de organización y toma de decisiones.	Es incapaz de trabajar sin asistencia constante, mostrando dependencia total de otros.
<b>Capacidad de análisis</b>  <u>Definición:</u> Es la habilidad de procesar información para identificar y resolver problemas	Procesa la información de manera profunda, identificando elementos relevantes. Evalúa datos de forma crítica, contrastando distintas fuentes y perspectivas.	Procesa la información con precisión y coherencia identificando aspectos relevantes. Puede evaluar los datos considerando diferentes perspectivas	Procesa la información y extrae conclusiones razonables. Pero, en ocasiones puede omitir detalles importantes o presentar dificultades en la evaluación de los datos.	Procesa la información de manera básica con algunas limitaciones en la identificación de información relevante o en la organización de sus ideas.	Presenta dificultades significativas para procesar la información, no logra identificar aspectos relevantes ni organizar sus ideas.	No logra procesar la información de manera efectiva. Sus interpretaciones son incorrectas, lo que le impide llegar a conclusiones válidas

**Rúbrica de evaluación de los objetivos de aprendizaje en la PA2**

Competencias Específicas PA2	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Aceptable	Insuficiente	Muy Insuficiente
<b>Habilidad para Caracterización de la población de referencia y contextualización del territorio.</b>	Caracteriza en profundidad la población de referencia y contextualiza el territorio, considerando diferentes dimensiones (sociales, económicas, culturales y sanitarias).	Caracteriza adecuadamente a la población y el territorio, considerando las principales dimensiones (sociales, económicas, culturales y sanitarias).	Caracteriza la población y el territorio de forma general con menor profundidad en las diferentes dimensiones.	Presenta una caracterización básica de la población y el territorio, con escasa profundidad en la información.	Presenta dificultades para caracterizar la población y el territorio de manera adecuada.	No realiza la caracterización de la población ni la contextualización del territorio.
<b>Capacidad para diseñar y aplicar instrumentos de recolección de datos que permitan obtener información sobre la situación alimentario-nutricional de la población.</b>	Diseña y aplica instrumentos de recolección de datos de manera excelente, garantizando información relevante sobre la SAN.	Diseña y aplica instrumentos de recolección de datos de manera efectiva, con información relevante sobre la SAN.	Diseña y aplica instrumentos de recolección de datos considerando la información relacionada a la SAN.	Diseña instrumentos de recolección de datos, considerando de forma limitada la información relacionada a la SAN.	No logra diseñar instrumentos de recolección de datos de manera efectiva sobre la situación alimentaria nutricional.	No realiza ninguna actividad relacionada con el diseño y aplicación de instrumentos de recolección de datos sobre la situación alimentaria nutricional.

<b>Competencias Específicas PA2</b>	<b>Excelente</b>	<b>Muy Bueno</b>	<b>Bueno</b>	<b>Aceptable</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Muy Insuficiente</b>
<b>Habilidad para recopilar y analizar información proveniente de diferentes fuentes de información sobre aspectos alimentario-nutricionales y las necesidades de la población.</b>	Recopila y analiza información de diversas fuentes de información de manera exhaustiva, identificando claramente las necesidades de la población.	Recopila y analiza la información proveniente de diferentes fuentes de forma adecuada, identificando o las necesidades de la población.	Recopila información de diferentes fuentes, el análisis de los datos no siempre identifica las necesidades de la población.	Recopila información pero tiene dificultades para analizar y caracterizar adecuadamente la situación alimentario-nutricional de la población.	No se logra recopilar información de manera adecuada sobre los aspectos alimentario-nutricionales de la población.	No realiza ninguna actividad relacionada con la recopilación de información sobre los aspectos alimentario-nutricionales de la población.
<b>Identificar y evaluar las estrategias alimentarias y nutricionales implementadas en el territorio, reconociendo las redes de apoyo y/o recursos disponibles, así como los programas sanitarios.</b>	Identifica y evalúa las estrategias alimentarias y nutricionales, reconociendo claramente redes de apoyo, recursos y programas sanitarios, y su articulación en el territorio.	Identifica y evalúa adecuadamente las estrategias y reconoce redes de apoyo, recursos y programas sanitarios y su articulación en el territorio.	Identifica y analiza las estrategias alimentarias, nutricionales y programas sanitarios en el territorio.	Reconoce las estrategias alimentarias, nutricionales y programas sanitarios en el territorio con escasa capacidad de análisis.	Presenta dificultades para identificar las estrategias alimentarias y programas sanitarios en el territorio.	No identifica ni evalúa estrategias alimentarias, redes de apoyo o programas sanitarios en el territorio.
<b>Capacidad para sistematizar y analizar los datos</b>	Sistematiza, y analiza datos sobre	Sistematiza y analiza datos	Sistematiza y analiza datos	Sistematiza datos sobre aspectos	Sistematiza datos sobre aspectos	No logra sistematizar y analizar los

<b>Competencias Específicas PA2</b>	<b>Excelente</b>	<b>Muy Bueno</b>	<b>Bueno</b>	<b>Aceptable</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Muy Insuficiente</b>
<b>obtenidos sobre aspectos alimentarios-nutricionales de la población, para la toma de decisiones y la planificación de futuras acciones.</b>	aspectos alimentarios-nutricionales de manera excelente, proporcionan do información clara y útil para la toma de decisiones.	sobre aspectos alimentario s-nutricionale s adecuadam ente y proporciona información para la toma de decisiones.	sobre los aspectos alimentario s-nutricionale s de forma adecuada, proporciona información limitada para la toma de decisiones.	alimentario s-nutricionale s , pero su análisis es limitado y poco claro.	alimentarios-nutricionales , pero presenta dificultades y no proporciona información precisa para la toma de decisiones.	datos sobre los aspectos alimentarios-nutricionales.