

**Rúbrica de evaluación Continua**

**Práctica Articuladora 2 - 2025**

Competencias genéricas	Niveles de desempeño					
	Excelente	Muy bueno	Bueno	Aceptable	Insuficiente	Muy insuficiente
	El rendimiento demuestra conocimientos <b>profundos</b> y altas capacidades.	El rendimiento da cuenta de un aprendizaje <b>sólido</b> con varios aspectos destacados	El rendimiento demuestra un aprendizaje <b>adecuado</b> a los objetivos generales de formación con aspectos que superan el mínimo de suficiencia.	El rendimiento alcanza el criterio <b>mínimo</b> de suficiencia.	El rendimiento <b>no alcanza el criterio</b> mínimo de suficiencia y se requiere profundizar aprendizajes sustantivos.	El rendimiento es <b>muy bajo o nulo</b> .
<b>Capacidad de trabajo con otros</b>  <u>Definición:</u> Es la habilidad de colaborar y coordinarse con otras personas para lograr un objetivo común	Colabora de manera proactiva en el trabajo con otros, promoviendo la integración y el logro de objetivos comunes. Gestiona conflictos y fomenta un ambiente armonioso.	Trabaja bien con otros, aportando ideas y respetando opiniones. Puede gestionar desacuerdos y contribuir al buen clima grupal.	Participa en el trabajo con otros, aunque en ocasiones puede presentar dificultades en la gestión de las diferencias de opinión.	Se integra al trabajo con otros, pero con dificultades en la cooperación y en la resolución de conflictos.	Muestra dificultades en el trabajo con otros, evitando la colaboración o generando tensiones en el grupo.	No logra trabajar con otros o interfiere con el desarrollo del grupo, mostrando falta de compromiso y generando mal ambiente en el grupo.
<b>Habilidades de comunicación</b>  <u>Definición:</u>	Expresa sus ideas con claridad y precisión, adaptando su lenguaje	Se comunica de manera efectiva, estructurando bien sus	Su comunicación es comprensible, aunque puede	Se comunica con cierta dificultad, con mensajes a	Presenta problemas significativos en la expresión de ideas y	Tiene importantes dificultades para comunicarse, lo que

Competencias genéricas	Niveles de desempeño					
	Excelente	Muy bueno	Bueno	Aceptable	Insuficiente	Muy insuficiente
	El rendimiento demuestra conocimientos <b>profundos</b> y altas capacidades.	El rendimiento da cuenta de un aprendizaje <b>sólido</b> con varios aspectos destacados	El rendimiento demuestra un aprendizaje <b>adecuado</b> a los objetivos generales de formación con aspectos que superan el mínimo de suficiencia.	El rendimiento alcanza el criterio <b>mínimo</b> de suficiencia.	El rendimiento <b>no alcanza el criterio</b> mínimo de suficiencia y se requiere profundizar aprendizajes sustantivos.	El rendimiento es <b>muy bajo o nulo</b> .
Es el conjunto de capacidades que permiten a una persona transmitir y recibir información de manera efectiva.	a diversos contextos. Escucha activamente y se comunica con empatía.	mensajes y manteniendo o una actitud abierta a la retroalimentación.	requerir mejorar en la organización de ideas o en la escucha activa.	veces poco claros o desorganizados. Puede mejorar su capacidad de escucha.	en la comprensión de mensajes.	impide la comprensión y el intercambio efectivo de ideas.
<b>Compromiso ético</b>  <u>Definición:</u> Es la decisión de actuar de manera responsable y honesta, basándose en principios y valores morales. Implica solidaridad con los demás y con el bienestar de la comunidad	Actúa con total integridad y responsabilidad, respetando principios éticos en todas sus acciones y promoviendo valores en su entorno.	Demuestra un alto nivel de ética en sus decisiones y comportamientos, con un compromiso claro hacia la honestidad y la justicia.	Actúa con ética en la mayoría de situaciones, aunque puede enfrentar dilemas donde su criterio no sea totalmente firme.	Muestra intención de actuar de forma ética, pero con algunas inconsistencias en la toma de decisiones.	Presenta ocasionalmente falta de ética con acciones que pueden comprometer la integridad o el respeto por normas.	No demuestra compromiso ético, incurriendo en conductas deshonestas o irresponsables de forma reiterada.

Competencias genéricas	Niveles de desempeño					
	Excelente	Muy bueno	Bueno	Aceptable	Insuficiente	Muy insuficiente
	El rendimiento demuestra conocimientos <b>profundos</b> y altas capacidades.	El rendimiento da cuenta de un aprendizaje <b>sólido</b> con varios aspectos destacados	El rendimiento demuestra un aprendizaje <b>adecuado</b> a los objetivos generales de formación con aspectos que superan el mínimo de suficiencia.	El rendimiento alcanza el criterio <b>mínimo</b> de suficiencia.	El rendimiento <b>no alcanza el criterio</b> mínimo de suficiencia y se requiere profundizar aprendizajes sustantivos.	El rendimiento es <b>muy bajo o nulo</b> .
<b>Habilidad para trabajar en forma autónoma.</b>  <u>Definición:</u> Es la capacidad de realizar tareas de manera eficiente y sin necesidad de supervisión constante.	Gestiona su tiempo y recursos de manera eficiente, tomando decisiones acertadas y resolviendo problemas sin depender de supervisión.	Puede desempeñarse de manera independiente con mínimos requerimientos de orientación.	Trabaja de forma autónoma, aunque en ocasiones necesita supervisión para organizarse o resolver problemas.	Requiere apoyo frecuente para gestionar su trabajo y completar tareas de manera adecuada.	Muestra dificultades para trabajar sin supervisión, con problemas de organización y toma de decisiones.	Es incapaz de trabajar sin asistencia constante, mostrando dependencia total de otros.
<b>Capacidad de análisis</b>  <u>Definición:</u> Es la habilidad de procesar información para identificar y resolver problemas	Procesa la información de manera profunda, identificando elementos relevantes. Evalúa datos de forma crítica, contrastando distintas fuentes y perspectivas.	Procesa la información con precisión y coherencia identificando aspectos relevantes. Puede evaluar los datos considerando diferentes perspectivas	Procesa la información y extrae conclusiones razonables. Pero, en ocasiones puede omitir detalles importantes o presentar dificultades en la evaluación de los datos.	Procesa la información de manera básica con algunas limitaciones en la identificación de información relevante o en la organización de sus ideas.	Presenta dificultades significativas para procesar la información, no lograr identificar aspectos relevantes ni organizar sus ideas.	No logra procesar la información de manera efectiva. Sus interpretaciones son incorrectas, lo que le impide llegar a conclusiones válidas

**Rúbrica de evaluación de los objetivos de aprendizaje en la PA2**

<b>Competencias Específicas PA2</b>	<b>Excelente</b>	<b>Muy Bueno</b>	<b>Bueno</b>	<b>Aceptable</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Muy Insuficiente</b>
Capacidad para diseñar y aplicar instrumentos de recolección de datos para obtener información sobre la situación alimentaria-nutricional de la población.	Diseña y aplica instrumentos de recolección de datos de manera excelente, garantizando información relevante sobre la situación alimentaria-nutricional.	Diseña y aplica instrumentos de recolección de datos de manera efectiva, con información relevante sobre la situación alimentaria-nutricional.	Diseña y aplica instrumentos de recolección de datos con algunas limitaciones en la efectividad de la información obtenida.	Diseña instrumentos de recolección de datos, pero su aplicación es limitada y la información es poco precisa.	No logra diseñar ni aplicar instrumentos de recolección de datos de manera efectiva sobre la situación alimentaria nutricional.	No realiza ninguna actividad relacionada con el diseño y aplicación de instrumentos de recolección de datos sobre la situación alimentaria nutricional.
Habilidad para recopilar y analizar información proveniente de diferentes fuentes de información sobre aspectos alimentario-nutricionales y las necesidades de la población.	Recopila y analiza información de diversas fuentes de información de manera exhaustiva, identificando claramente las necesidades	Recopila y analiza información adecuadamente, aunque puede omitir algunos aspectos importantes	Recopila información, pero su análisis es superficial y no siempre identifica las necesidades de la población.	Recopila información, pero tiene dificultades para analizar y caracterizar adecuadamente la situación alimentario-nutricional	No logra recopilar ni analizar información sobre aspectos alimentario-nutricionales de la población.	No realiza ninguna actividad relacionada con la caracterización de aspectos alimentario-nutricionales de la población.

<b>Competencias Específicas PA2</b>	<b>Excelente</b>	<b>Muy Bueno</b>	<b>Bueno</b>	<b>Aceptable</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Muy Insuficiente</b>
	de la población.			de la población.		
Habilidad para identificar y evaluar las estrategias alimentarias y nutricionales implementadas en el territorio.	Identifica y evalúa de manera excelente las estrategias alimentarias y nutricionales implementadas en el territorio, proponiendo mejoras.	Identifica y evalúa adecuadamente las estrategias alimentarias y nutricionales implementadas en el territorio.	Reconoce algunas estrategias alimentarias y nutricionales, pero su evaluación es limitada y poco profunda.	Reconoce estrategias alimentarias y nutricionales, pero no logra evaluarlas adecuadamente.	No identifica ni evalúa las estrategias alimentarias y nutricionales implementadas en el territorio.	No realiza ninguna actividad relacionada con el reconocimiento de estrategias alimentarias y nutricionales implementadas en el territorio.
Capacidad para mapear y reconocer las redes de apoyo y/o recursos disponibles en el territorio, facilitando la colaboración entre diferentes actores.	Mapea y reconoce de manera exhaustiva las redes de apoyo y recursos, facilitando la colaboración efectiva entre los diferentes actores.	Mapea y reconoce adecuadamente las redes, aunque puede no facilitar la colaboración entre los diferentes actores.	Reconoce algunas redes, pero su mapeo es limitado y no siempre facilita la colaboración entre los diferentes actores.	Reconoce redes, pero tiene dificultades para mapearlas y facilitar la colaboración entre los diferentes actores.	No logra identificar ni mapear redes de apoyo en el territorio.	No realiza ninguna actividad relacionada con la identificación de redes.
Habilidad para identificar y comprender los programas	Identifica y comprende de manera excelente los	Identifica y comprende adecuadamente los	Reconoce algunos programas, pero su	Reconoce programas, pero tiene dificultades	No logra identificar ni comprender los	No realiza ninguna actividad relacionada

<b>Competencias Específicas PA2</b>	<b>Excelente</b>	<b>Muy Bueno</b>	<b>Bueno</b>	<b>Aceptable</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Muy Insuficiente</b>
sanitarios aplicados por los prestadores de salud, así como el rol del/la Licenciado/a en Nutrición en la implementación de estos programas.	programas sanitarios y el rol del/la Licenciado/a en Nutrición, proponiendo mejoras en su implementación.	programas, aunque puede no proponer mejoras significativas.	comprensión es limitada y no siempre identifica el rol del/la Licenciado/a en Nutrición.	para comprender su aplicación y el rol del/la Licenciado/a en Nutrición.	programas sanitarios aplicados ni el rol del/la Licenciado/a en Nutrición.	con el reconocimiento de programas sanitarios ni el rol del/la Licenciado/a en Nutrición.
Capacidad para sistematizar y analizar los datos obtenidos sobre aspectos alimentarios-nutricionales de la población, para la toma de decisiones y la planificación de futuras acciones.	Sistematiza, y analiza datos sobre aspectos alimentarios-nutricionales de manera excelente, proporcionando información clara y útil para la toma de decisiones.	Sistematiza y analiza datos sobre aspectos alimentarios-nutricionales adecuadamente y proporciona información para la toma de decisiones.	Sistematiza y analiza datos sobre aspectos alimentarios-nutricionales adecuadamente, pero presenta alguna dificultad para proporcionar información para la toma de decisiones.	Sistematiza datos sobre aspectos alimentarios-nutricionales, pero su interpretación y análisis son limitados y poco claros.	Sistematiza datos sobre aspectos alimentarios-nutricionales, pero tiene dificultades y no proporciona información para la toma de decisiones.	No logra sistematizar datos sobre aspectos alimentarios-nutricionales